

---

# Un projet en 3 dimensions : mobiliser les sciences humaines pour s'ouvrir à la citoyenneté

Olivier Donneau<sup>\*†1</sup>, France Monoyer<sup>\*‡1</sup>, and Sandrine Scailteur<sup>\*§1</sup>

<sup>1</sup>Haute École de la Ville de Liège (HEL) – Haute École de la Ville de Liège, 2 rue de Hazinelle, 4000 Liège, Belgique

## Résumé

**Objet :** Présentation d'un processus spiralaire et transdisciplinaire favorisant l'apprentissage de la citoyenneté.

**Méthode :** La méthode privilégiée ici est celle de la "situation-problème". Cette situation initiale est composée de trois éléments (Belayew, Tixhon, Soutmans & Van Dam, 2008, p. 160).

- un matériau de départ : le réel complexe et conflictuel. Prendre en compte les multiples aspects de la vie en société (en particulier les trois privilégiés dans les disciplines principales des étudiants: Histoire - Géographie - Sciences Sociales) ainsi que les différents points de vue.

- des consignes. Celles-ci sont faciles à comprendre mais exigeantes à réaliser et nécessitent l'exercice de nombreuses opérations mentales.

- un produit fini qui dépasse l'enjeu de la mémorisation.

**Abstract :** Eduquer à la citoyenneté, cela passe par l'appropriation active des savoirs et d'outils propres aux sciences humaines (Perrenoud, 2003) et susceptibles d'améliorer le "vivre ensemble"; l'enrichissement du capital culturel des futurs enseignants pour permettre une meilleure compréhension des mécanismes de fonctionnement de la vie en société. Concrètement, cela passe par l'enseignement de 2 pôles (Belayew, Tixhon, Soutmans & Van Dam, 2008, p. 29).

- un pôle " politique " qui nécessite la compréhension du fonctionnement de la démocratie, des institutions belges, européennes, de la procédure d'élaboration d'une Loi ou encore de la procédure électorale. Ce pôle politique est amorcé de façon théorique dans les cours et ensuite, il est développé sur le terrain lors d'une journée à Bruxelles à laquelle participent les étudiants des trois années.

- un pôle " attitude " qui implique l'exercice de compétences destinées à mieux comprendre la société et à s'y impliquer. Ceci nécessite non seulement de se défaire de son propre milieu pour oser envisager des horizons de plus en plus larges (apport de la Géographie)

---

\*Intervenant

†Auteur correspondant: olivier.donneau@hel.be

‡Auteur correspondant: france.monoyer@hel.be

§Auteur correspondant: sandrine.scailteur@hel.be

mais aussi de s'extraire à l'immédiateté du présent et d'utiliser l'Histoire comme levier à la compréhension du monde actuel. En pratiquant la démarche de recherche propre aux sciences sociales sur le terrain, les étudiants pourront dépasser leurs connaissances spontanées à propos d'un milieu de vie, d'un groupe social, pour construire un savoir à caractère davantage scientifique.

C'est dans la résolution des "situations-problèmes" organisées lors de la rentrée et en fin de 3ème baccalauréat que les étudiants vont pouvoir s'exercer à la résolution de "situations-problèmes", à la coopération, l'initiative et mieux percevoir les implications de leur action individuelle dans le collectif.

L'activité de rentrée concerne les étudiants des trois années et a pour cadre le tissu urbain. L'activité finale a pour cadre le monde rural, concerne uniquement les étudiants de dernière année et représente l'évaluation en fin de processus.

**Cadre théorique :** Nous nous appuyons sur les travaux réalisés par les didacticiens des trois disciplines, notamment sur la synthèse que constitue l'ouvrage de Belayew, D., Tixhon, A., Soutmans, P. & Van Dam, D. (Éd.). (2008). *Éducation à la citoyenneté et à l'environnement*. Namur : Presses universitaires de Namur.

**Résultats attendus :** Créer un réel intérêt pour la citoyenneté auprès des étudiants et par isomorphisme, les inciter à intégrer des démarches actives et transdisciplinaires dans le cadre de leur futur enseignement.

L'éclairage transdisciplinaire permet de construire un objet de façon tridimensionnelle : en tant que phénomène de société à analyser (Sciences sociales), en tant qu'élément expliqué par le contexte géographique (Géographie) ou par une lente évolution (Histoire). Peuvent être ainsi explorés des modes de vie, des groupes sociaux ou des espaces constitutifs du monde contemporain qu'il s'agit de comprendre en profondeur afin de connecter l'apprenant à la réalité sociale, économique ou politique de son horizon d'expérience. Les séquences, toujours réalisées sur le terrain, permettent également une transposition pratique des savoirs et des savoir-faire acquis et exercés dans le cocon de la classe.

**Mots-Clés:** Citoyenneté, Transdisciplinarité – Isomorphisme