

---

# Quand le jugement des enseignants à propos du succès de leurs élèves au début de l'année scolaire influence leurs résultats fin d'année : le pouvoir des attentes est-il relatif en fonction des caractéristiques des élèves et des enseignants ?

Alejandra Alarcon\*<sup>1</sup>, Emilie Martin<sup>2</sup>, Julien Danhier<sup>3</sup>, and Dirk Jacobs<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Group for research on Ethnic Relation, Migration and Equality, Université Libre de Bruxelles (GERME - ULB) – Université Libre de Bruxelles Institut de sociologie GERME, bur. S14-216 avenue Jeanne, 44 CP 124 B-1050 Brussels (BELGIUM), Belgique

<sup>2</sup>Group for research on Ethnic Relation, Migration and Equality, Université Libre de Bruxelles (GERME - ULB) – Université Libre de Bruxelles Institut de sociologie GERME, bur. S14-206 avenue Jeanne, 44 CP 124 B-1050 Brussels (BELGIUM), Belgique

<sup>3</sup>Group for research on Ethnic Relation, Migration and Equality, Université Libre de Bruxelles (GERME - ULB) – Université Libre de Bruxelles Institut de sociologie - GERME - S.14.105 Avenue Jeanne, 44 - CP124 B-1050 Bruxelles, Belgique

## Résumé

Depuis l'expérience de Rosenthal sur l'effet Pygmalion (Rosenthal et Jacobson, 1968), les attentes des enseignants comme prophétie auto-réalisatrice a largement été étudiée en sciences psychologiques et de l'éducation. Après 50 ans de recherche, cet " effet-maître " doit être encore être étudié de manière approfondi afin d'en contrer ses effets négatifs. La revue de littérature de Jussim et Harber (2005) conclue que l'effet est susceptible à de grandes variations si des variables contextuelles sont prises en compte. Dans ce papier, nous tentons de répliquer des résultats antérieurs (Hinnant, O'Brien, & Ghazarian, 2009; McKown & Weinstein, 2002; Jussim, Eccles, & Madon , 1996; Sorhagen, 2013; Speybroeck et al., 2012) qui montrent le rôle modérateur des caractéristiques des élèves (SES, niveau académique préalable) sur l'impact que les attentes des enseignants peuvent avoir sur le résultat de leurs élèves. Plus spécifiquement pour notre étude, nous prédisons premièrement que le jugement des enseignants quant au succès actuel et futur de leurs élèves (déclaré en début d'année scolaire) aura une influence sur les résultats en mathématiques de leurs élèves au CE1D, au-delà des autres éléments pouvant influencer ces résultats (par exemple, niveau académique préalable des élèves, motivation, statut socio-économique, composition de la classe). Deuxièmement, nous prédisons que les attentes des enseignants quant au succès de leurs élèves auront un plus grand impact sur les résultats des élèves désavantagés (statut socio-économique et niveau académique préalable bas). Afin de tester nos hypothèses, nous allons réaliser une analyse multi-niveau sur des données récoltées pendant l'année scolaire 2015-2016, rassemblant un échantillon de 106 écoles, représentatives de la Fédération Wallonie Bruxelles, leurs enseignants de mathématique de 2e secondaire (N = 300), et leurs élèves

---

\*Intervenant

(N = 12570). Notre troisième hypothèse aura pour objectif d'investiguer les caractéristiques des enseignants en tant que variable modératrice. Nous prédisons que dans les cas où les enseignants partagent les mêmes caractéristiques stigmatisantes de leurs élèves, leurs attentes auront moins d'impact sur les résultats futurs de leurs élèves désavantagés. Ayant deux points de mesure des attentes déclarées des enseignants, en début et en fin d'année scolaire, nous allons dans un quatrième temps explorer au niveau enseignant, les éléments qui permettraient de faire évoluer leurs attentes au cours de l'année scolaire.

**Mots-Clés:** effet Pygmalion, effet, maître, CE1D, mathématiques, analyse multi, niveaux, prophétie auto, réalisatrice