

---

# Représentations et vécus de l'interculturalité dans l'enseignement secondaire en Belgique francophone

Sephora Boucenna\*<sup>†1</sup> and Anne-Françoise Santy\*<sup>‡</sup>

<sup>1</sup>Université de Namur - Département Education et technologie – 61, rue de Bruxelles 5000 Namur, Belgique

## Résumé

Dans un contexte de tension entre d'une part, un mouvement de mondialisation et de centralisation et les craintes d'homogénéisation et de normalisation leur étant associées et d'autre part, les crispations des identités nationales, voire régionales (Vatz Laaroussi et Gélinas, 2013, p. 4), l'interculturalité apparaît comme une des réponses que les acteurs sociaux construisent face aux mutations sociales qu'ils vivent et à la complexité qu'ils rencontrent. Si la question de l'interculturalité fait aujourd'hui beaucoup parler d'elle et que l'école est souvent mandatée pour la traiter en son sein, que ce soit en l'intégrant directement dans les contenus de l'enseignement ou dans la gestion du vivre ensemble dans l'établissement scolaire (e.g. Décret Missions, 1997 ; Commission du Dialogue Interculturel, 2005 ; Décret Education à la Citoyenneté, 2007 ; Assises de l'interculturalité, 2010), elle nourrit une richesse sémantique qui s'incarne par des usages variés, voire antagonistes selon les acteurs qui s'en emparent (acteurs éducatifs ou chercheurs), produisant ainsi un flou fonctionnel. Nous relevons que les recommandations et les prescrits légaux associent à la notion d'interculturalité d'autres notions telles que démocratie, citoyenneté, diversité culturelle, dialogue ou encore ouverture. Ces notions s'inscrivent le plus souvent dans le registre idéologique et traduisent des intentions de transformation de l'environnement. Mais au-delà de ces prescrits, comment les personnes vivent-elles au quotidien la question de l'interculturalité ? Quelles réalités sont concernées et qu'est-ce qui se joue pour elles ? Pour comprendre les enjeux qui meuvent les acteurs scolaires, les chercheuses se sont penchées sur les représentations de ceux-ci, en s'intéressant à leur activité. En effet, il s'agit de comprendre, et ce au-delà de discours marqués par des effets de désirabilité sociale, ce que la notion d'interculturalité convoque comme situations vécues. Pour y parvenir, le recueil a été construit dans des méthodologies qui s'inspirent directement des dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles. Les matériaux recueillis sous forme d'enregistrement audio des séquences ont été retranscrits pour être analysés par catégorisation conceptualisante.

Après avoir présenté la question de recherche et les méthodologiques mobilisées, nous présenterons les produits de cette recherche qui se déclinent en 1) catégories descriptives des critères qui constituent la différence dans le chef des sujets (sept établissements d'enseignement secondaire) ayant participé au recueil, 2) des catégories compréhensives d'une déclinaison de la différence qui s'émancipe des catégories descriptives pour se complexifier, 3) des constats sociologiques et des hypothèses explicatives des rapports des sujets à l'interculturel, 4) des démarches et des outils d'action (inspirées de la démarche et de l'éducation interculturelles

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: sephora.boucenna@unamur.be

<sup>‡</sup>Auteur correspondant: anne-francoise.santy@unamur.be

(Abdallah-Preteille, 2011, 2013), pour poursuivre le travail avec les établissements scolaires intéressés par la problématique.

#### Bibliographie

Abdallah-Preteille, M. (2011), " La pédagogie interculturelle : entre multiculturalisme et universalisme ", *Lingarum Arena*, vol. 2, p. 91-101.

Abdallah-Preteille, M. (2013), (4e éd.), *L'éducation interculturelle*, Paris, Que sais-je, PUF.

Décret Education à la Citoyenneté (2007), " Décret relatif au renforcement de l'éducation à la citoyenneté responsable et active au sein des établissements organisés ou subventionnés par la Communauté française ", Fédération Wallonie-Bruxelles.

Décret Missions (1997), " Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. ", Fédération Wallonie-Bruxelles.

Rapport final de la Commission du Dialogue interculturel (2005), " Chapitre 6 : L'interculturalité à l'école ", p. 83-92.

Rapport final des Assises de l'interculturalité (2010), " Chapitre 1 : Enseignement ", p. 28-52.

Vatz Laaroussi, M. et Gélinas, C. (2013), " Les diversités au cœur de la recherche interculturelle : vers de nouvelles perspectives ", *Alterstice – Revue Internationale de la Recherche Interculturelle*, 3(1), p. 3-8.

**Mots-Clés:** Interculturalité, diversité culturelle, différence, analyse de l'activité